

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАМ'ЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Вчитель фізичної культури
фахової передвищої освіти**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта

**ПРЕДМЕТНА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014. 11 Фізична культура

КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за
предметною спеціальністю «Фізична культура»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради коледжу
Протокол від «29» серпня 2024 р. № 1
Голова педагогічної ради
Олена ГОВОРУХА


Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

В.о. директора коледжу /Олена ГОВОРУХА
(наказ від « _____ » _____ 2024р. № _____)

Кам'янське 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО
Методичною радою коледжу
Протокол від «12» червня 2024 р. №

Голова методичної ради
 Олена МАТВЕЙЧУК

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради коледжу
Протокол від «29» серпня 2024 р. № 1

Голова педагогічної ради
 Олена БОБОРУХА



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1003.

<https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sector-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи

Марія ШАПОВАЛ, голова циклової комісії фундаментальних дисциплін Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Члени робочої групи

Ганна АВРАШОВА, викладач циклової комісії загальноосвітніх дисциплін Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Олена МАТВЕЙЧУК, викладач циклової комісії фундаментальних дисциплін Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, методист коледжу

Олександр ПРОТАСЮК, викладач циклової комісії легкої атлетики та східних одноборств Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії

Вікторія САВІЧЕВА, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Зовнішні рецензенти:

Олена БСІГУЛ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання Дніпровського державного технічного університету

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Тетяна АНДРЮЩЕНКО, доктор філософії «Фізичне виховання і спорт», вчитель фізичної культури КЗ «Ліцей № 23» Кам'янської міської ради

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 4 роки

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кам'янський фаховий коледж фізичного виховання
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.11 Фізична культура
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура»
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - Фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.11 Фізична культура Освітньо-професійна програма – 014.11.01 Фізична культура
Рівень кваліфікації за Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Вчитель фізичної культури
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Фахова передвища освіта здобувається на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти). Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає предметній спеціальності 014.11 Фізична культура, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

	<p>У Кам'янському фаховому коледжі фізичного виховання співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини становить:</p> <p>дисципліни формування загальних компетентностей: 29 кредитів (16,11%); дисципліни формування фахових компетентностей: 117 кредитів (65%); практична підготовка: 15 кредитів (8,33%); вибіркові дисципліни: 18 кредитів (10%); атестація: 1 кредит (0,56%).</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p>
Наявність акредитації	Акредитовано, Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДО003554, дійсний до 01.07.2025
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<p>Базова середня освіта (з одночасним виконання освітньої програми профільної середньої освіти тривалість здобуття якої становить 2 роки) Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) Решта вимог визначається Правилами прийому до Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання для відповідної ОПП (у разі наявності)</p>
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://www.dkfv.dp.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні завдання у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти.	

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p>Об'єкти вивчення та цілі діяльності: цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів у сфері освіти та фізичної культури.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти та фізичної культури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти та фізичної культури і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, фізкультурно-спортивне обладнання та спорядження, навчально-методичне забезпечення, спортивні споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти (Фізична культура).</p>
--------------------------	--

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 України
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання тощо
Оцінювання	<p>Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторно-практичних, методичних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, контрольних (модульних) робіт, індивідуальних завдань (письмових робіт (у тому числі рефератів, перекладів тощо), курсових робіт тощо, семестрового заліку, залікового туристського навчально-тренувального походу, навчально-тренувальних зборів, передбачених навчальним планом, захисту звіту з практики тощо.</p> <p>Оцінка знань і вмінь здобувачів освіти з дисциплін за циклами загальної та професійної підготовки освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів проводиться за національною чотирибальною системою.</p> <p>Систему оцінювання при здійсненні міжсесійного (поточного та атестаційного), а також семестрового контролю знань здобувачів освіти, практичної підготовки і атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра та методика переведення показників академічної успішності за національною системою у систему оцінок за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС.</p>

6. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК 1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК 2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК 3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК 4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів</p>

	навчання.
	СК 5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.
	СК 6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.
	СК 7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.
	СК 8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
	СК 9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.
	СК 10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.
	СК 11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.
	СК 12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.
	СК 13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.
	СК 14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.
	СК 15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.
	СК 16 Здатність проводити практичні заняття з видів спорту в закладах загальної середньої освіти у відповідності до вимог навчальної програми з фізичної культури.
	СК 17 Здатність застосовувати адаптивне фізичне виховання для осіб, що їх потребують.
	СК 18 Здатність дбайливо ставитися до здоров'я учнів власного здоров'я в процесі освітньої діяльності.

7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН 2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН 3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН 4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН 5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН 6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН 7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН 8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН 9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН 10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН 11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН 12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН 13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН 14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН 15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН 16 Демонструвати вміння проводити практичні заняття з видів спорту в закладах загальної середньої освіти у відповідності до вимог навчальної програми з фізичної культури.

РН 17 Застосовувати адаптивне фізичне виховання та фізичну реабілітацію для осіб, що їх потребують в умовах ЗЗСО.

РН 18 Формувати здатність дбайливо ставитися до здоров'я учнів та власного здоров'я в процесі освітньої діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад педагогічних, науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітньо-професійну підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для

	<p>підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Коледж забезпечений педагогічними працівниками, необхідними для реалізації затверджених освітньо-професійних програм відповідної спеціальності та навчальних планів.</p> <p>Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначено спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>Частка педагогічних працівників, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, становить не менше 50 відсотків за відповідною спеціальністю.</p> <p>Не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень, що використовуються в освітньому процесі, засвідчено санітарно-технічними паспортами, які відповідають вимогам пожежної безпеки та існуючим нормативним актам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>У Кам'янському фаховому коледжі фізичного виховання функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт коледжу (https://www.dkfv.dp.ua); точки бездротового доступу до Інтернету; бібліотека, читальний зал. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими</p>

	періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програми практик; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (методичні матеріали) викладацького складу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для Кам'янського фахового коледжу фізичного виховання забезпечується співпрацею з провідними ЗВО України задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у відповідності до угоди про партнерство.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код ОК	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
1.Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 2	Педагогіка	5	екзамен
ОК 3	Основи правознавства	2	залік
ОК 4	Соціологія	2	залік
ОК 5	Основи економічної теорії	3	залік
ОК 6	Історія України	2	залік
ОК 7	Психологія	4	залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2	залік
ОК 9	Охорона праці	2	залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності	3	залік
2.Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Вступ до спеціальності «Середня освіта (фізична культура)»	2	залік

ОК 12	Основи медичних знань	3	залік
ОК 13	Анатомія людини	5	екзамен
ОК 14	Фізіологія людини	6	екзамен
ОК 15	Екологія	3	залік
ОК 16	Біохімія	3	залік
ОК 17	Біомеханіка	3	залік
ОК 18	Основи теорії і методики фізичного виховання	8	екзамен
ОК 19	Організація фізичної культури і спорту	5	екзамен
ОК 20	Гімнастика, теорія і методика викладання	10	екзамен
ОК 21	Легка атлетика, теорія і методика викладання	10	екзамен
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання	10	екзамен
ОК 23	Рухливі ігри, теорія і методика викладання	2	залік
ОК 24	Теорія і методика спортивно-педагогічного вдосконалення	8	екзамен
ОК 25	Туризм і спортивне орієнтування	3	залік
ОК 26	Гігієна	2	залік
ОК 27	Організація фізичного виховання у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	3	залік
ОК 28	Плавання, теорія і методика викладання	6	екзамен
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності	25	залік
ОК 30	Навчальна практика	3	залік
ОК 31	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 32	Організаційна практика	6	залік
ОК 33	Кваліфікаційний іспит	1	
Загальний компонентів	обсяг обов'язкових освітніх	162	
3. Вибіркові освітні компоненти (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1		3	залік
ВК 2		3	залік
ВК 3		3	залік
ВК 4		3	залік
ВК 5		3	залік
ВК 6		3	залік
ВК 7		3	залік
ВК 8		3	залік

ВК 9		5	залік
ВК 10		3	залік
ВК 11		4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Код ОК	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)
1 семестр	
ОК 3	Основи правознавства
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
2 семестр	
ОК 5	Основи економічної теорії
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
3 семестр	
ОК 2	Педагогіка
ОК 6	Історія України
ОК 11	Вступ до спеціальності «Середня освіта (фізична культура)»
ОК 15	Екологія
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
4 семестр	
ОК 2	Педагогіка
ОК 10	Безпека життєдіяльності
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
ОК 30	Навчальна практика
5 семестр	
ОК 7	Психологія
ОК 12	Основи медичних знань
ОК 13	Анатомія людини
ОК 14	Фізіологія людини
ОК 18	Основи теорії і методики фізичного виховання
ОК 20	Гімнастика, теорія і методика викладання
ОК 21	Легка атлетика, теорія і методика викладання
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання
ОК 24	Теорія і методика спортивно-педагогічного вдосконалення
ОК 28	Плавання, теорія і методика викладання
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
ВК	
ВК	

6 семестр	
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 7	Психологія
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОК 13	Анатомія людини
ОК 14	Фізіологія людини
ОК 18	Основи теорії і методики фізичного виховання
ОК 20	Гімнастика, теорія і методика викладання
ОК 21	Легка атлетика, теорія і методика викладання
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання
ОК 24	Теорія і методика спортивно-педагогічного вдосконалення
ОК 28	Плавання, теорія і методика викладання
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
ОК 31	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ВК	
7 семестр	
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОК 9	Охорона праці
ОК 16	Біохімія
ОК 17	Біомеханіка
ОК 18	Основи теорії і методики фізичного виховання
ОК 19	Організація фізичної культури і спорту
ОК 20	Гімнастика, теорія і методика викладання
ОК 21	Легка атлетика, теорія і методика викладання
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання
ОК 23	Рухливі ігри, теорія і методика викладання
ОК 24	Теорія і методика спортивно-педагогічного вдосконалення
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
ВК	
ВК	
8 семестр	
ОК 4	Соціологія
ОК 18	Основи теорії і методики фізичного виховання
ОК 19	Організація фізичної культури і спорту
ОК 20	Гімнастика, теорія і методика викладання
ОК 21	Легка атлетика, теорія і методика викладання
ОК 22	Спортивні ігри, теорія і методика викладання
ОК 25	Туризм і спортивне орієнтування
ОК 26	Гігієна
ОК 27	Організація фізичного виховання у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку
ОК 29	Підвищення спортивної майстерності
ОК 32	Організаційна практика
ВК	
ВК	

3. **Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проходить у формі кваліфікаційних іспитів за спеціальністю.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту фахової передвищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

4. **Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У Кам'янському фаховому коледжі фізичного функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу;
- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- участь коледжу в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів освіти;
- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	«Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736.
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах не передбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1		УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3	ЗН1		К1, К2	

ЗК4			К1	BA3
ЗК5		УМ3	К1, К2	BA1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	BA3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	BA1, BA2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	BA3
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	BA1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	BA2, BA3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	BA1, BA2
СК5	ЗН1	УМ2, УМ3		BA2, BA3
СК6	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	BA1
СК7		УМ1, УМ2	К1, К2	BA1
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	BA1, BA2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	BA1
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	BA1
СК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	BA2, BA3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	BA1, BA2, BA3
СК13			К1, К2	BA1
СК14		УМ3	К1, К2	BA1
СК15		УМ2, УМ3	К1, К2	BA1
СК 16	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	BA2, BA3
СК 17		УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	BA2, BA3
СК 18	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	BA1

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																	
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
PH1	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+			
PH2	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+		+	
PH3							+												+	+					+	
PH4					+				+			+		+		+		+			+	+	+	+	+	+
PH5							+	+		+	+	+					+							+		+
PH6				+			+				+	+								+						+
PH7						+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+				
PH8			+		+		+		+	+		+		+				+								
PH9		+	+		+								+		+									+		+
PH10		+				+	+		+	+		+				+	+	+	+							
PH11		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+						
PH12		+					+												+	+						
PH13	+		+		+				+					+							+		+			+
PH14		+							+			+	+			+							+			
PH15	+				+				+						+	+					+		+		+	
PH16		+			+	+	+	+				+	+					+						+		+
PH17		+			+				+			+		+	+	+									+	
PH18		+	+					+	+					+		+							+			+

Таблиця 4

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Позначки результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32								
PH-1			•																																•	•	•	•		
PH -2	•	•	•	•				•	•		•				•																			•	•	•	•			
PH -3	•	•	•	•				•	•						•			•		•			•	•	•	•	•								•	•	•	•		
PH -4								•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•				•	•								•	•	•	•		
PH -5	•		•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•			•	•									•	•	•	•		
PH -6	•	•	•	•			•		•	•				•	•					•			•						•						•	•	•	•		
PH -7					•		•																						•	•						•	•	•		
PH -8	•	•	•	•		•		•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•				•	•								•	•	•	•		
PH -9								•	•	•	•				•								•	•				•							•	•	•	•		
PH -10			•						•			•	•	•	•								•											•	•	•	•			
PH -11						•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•								•	•	•	•		
PH -12	•				•	•		•	•						•	•	•				•	•	•	•	•	•									•	•	•	•		
PH -13	•							•	•	•	•				•			•			•	•	•	•	•										•	•	•	•		
PH -14							•																						•								•	•	•	
PH -15	•							•	•	•	•			•							•	•	•														•	•	•	
PH -16															•	•	•	•	•	•	•	•				•										•	•	•	•	
PH -17										•					•								•	•													•	•	•	•
PH -18					•			•	•	•		•	•	•	•			•		•				•	•	•	•		•	•						•	•	•	•	